

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Каменная средняя  
общеобразовательная школа**

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ Каменной СОШ

Приказ от 31.08.2022 г № 41

Подпись руководителя  Чашина И.А.

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По биологии 6 класс  
Основного общего образования**

Количество часов - 35 часов  
Учитель: Алексеева Елена Юрьевна

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 35 часов (1 урок в неделю) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Многообразие покрытосеменных растений. Учебник / М.: Дрофа, 2017 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **РАЗДЕЛ 1. УМК:**

1. Учебник В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Москва Дрофа 2017 г.
2. Электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» 80 стр.
4. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

#### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### Раздел 2. Жизнь растений

#### Предметные результаты обучения

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

### **Раздел 3. Классификация растений**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

### **Раздел 4. Природные сообщества**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ТЕМА	НА БАЗОВОМ УРОВНЕ	НА ПОВЫШЕННОМ УРОВНЕ
	<b>Образовательный минимум</b>	
Строение и многообразие покрытосеменных растений	<b>Знать</b>  — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; — видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.	<b>Уметь</b>  различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ. — анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

<p>Жизнь растений</p>	<p>— основные процессы жизнедеятельности растений;  — особенности минерального и воздушного питания растений;  — виды размножения растений и их значение.</p>	<p>— характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;  — объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;  — устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;  — показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;  — объяснять роль различных видов размножения у растений;  — определять всхожесть семян растений.  — анализировать результаты наблюдений и делать выводы;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</p>
<p>Классификация растений</p>	<p>основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;  — характерные признаки однодольных и двудольных растений;  — признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  — важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>— делать морфологическую характеристику растений;  — выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;  — работать с определительными карточками  — различать объем и содержание понятий;  — различать родовое и видовое понятия;  — определять аспект классификации;  — осуществлять классификацию.</p>
<p>Природные сообщества</p>	<p>взаимосвязь растений с другими организмами;  — растительные сообщества и их типы;  — закономерности развития и смены растительных сообществ;  — о результатах влияния деятельности</p>	<p>— устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;  — определять растительные сообщества и их типы;  — объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и</p>

	человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека	<p>влияние природной среды на человека;</p> <p>— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.</p> <p>— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;</p> <p>— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).</p>
--	---	---

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 часов, 1 час в неделю)**

##### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

##### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

##### ***Лабораторные и практические работы***

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

##### **Раздел 2. Жизнь растений**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

#### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

#### ***Экскурсии***

Зимние явления в жизни растений.

### **Раздел 3. Классификация растений**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

#### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

#### ***Экскурсии***

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

### **Раздел 4. Природные сообщества**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

#### ***Экскурсии***

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.



**РАЗДЕЛ №4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов и глав.</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Лабораторные работы</i>
<b>1.</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>2.</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>РАЗДЕЛ 3. Классификация растений</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>-</b>
<b>5.</b>	<b>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

**РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>Тема</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Д.з.</b>	<b>Примечание</b>
<b>РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)</b>	<b>1.</b>	1.Строение семян. <i>Лабораторная работа.</i> Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы.	<b>1</b>	<b>01.09</b>	<b>§ 1</b>	
	<b>2.</b>	2.Виды корней и типы корневых систем. <i>Лабораторная работа.</i> Стержневая и мочковатая корневые системы.	<b>1</b>	<b>08.09</b>	<b>§ 2</b>	
	<b>3.</b>	3.Зоны (участки) корня. <i>Лабораторная работа.</i> Корневой чехлик и корневые волоски.	<b>1</b>	<b>15.09</b>	<b>§ 3</b>	
	<b>4.</b>	4.Условия произрастания и видоизменения корней.	<b>1</b>	<b>22.09</b>	<b>§ 4</b>	
	<b>5.</b>	5.Побег и почки. <i>Лабораторная работа.</i> Строение почек. Расположение почек на стебле.	<b>1</b>	<b>29.09</b>	<b>§ 5</b>	
	<b>6.</b>	6.Внешнее строение листа. <i>Лабораторная работа.</i> Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.	<b>1</b>	<b>06.10</b>	<b>§ 6</b>	
	<b>7.</b>	7.Клеточное строение листа. <i>Лабораторная работа.</i> Строение кожицы листа <i>Лабораторная работа.</i> Клеточное строение листа.	<b>1</b>	<b>13.10</b>	<b>§7</b>	

	<b>8.</b>	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	<b>1</b>	<b>20.10</b>	<b>§ 8</b>	
	<b>9.</b>	9. Строение стебля. Тестовая работа по пройденным темам.	<b>1</b>	<b>27.10</b>	<b>§ 9</b>	
	<b>10.</b>	10. Видоизменения побегов. <i>Лабораторная работа.</i> Строение клубня	<b>1</b>	<b>10.11</b>	<b>§ 10</b>	
	<b>11.</b>	11. Цветок. <i>Лабораторная работа.</i> Строение цветка.	<b>1</b>	<b>17.11</b>	<b>§ 11</b>	
	<b>12.</b>	12. Соцветия. <i>Лабораторная работа.</i> Соцветия	<b>1</b>	<b>24.11</b>	<b>§ 12</b>	
	<b>13.</b>	13. Плоды. <i>Лабораторная работа.</i> Классификация плодов.	<b>1</b>	<b>01.12</b>	<b>§ 13</b>	
	<b>14.</b>	14. Распространение плодов и семян.	<b>1</b>	<b>08.12</b>	<b>§ 14</b>	
	<b>15.</b>	<b>15. Тестирование «Стебель. Цветок. Соцветия. Плоды».</b>		<b>15.12</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. Жизнь растений (11 часов)</b>	<b>16.</b>	1. Минеральное питание растений.	<b>1</b>	<b>22.12</b>	<b>§ 15</b>	
	<b>17.</b>	2. Фотосинтез. Дыхание растений	<b>1</b>	<b>29.12</b>	<b>§ 16-17</b>	
	<b>18.</b>	3. Испарение воды растениями. Листопад	<b>1</b>	<b>12.01</b>	<b>§ 18</b>	
	<b>19.</b>	4. Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Лабораторная работа.</i> Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.	<b>1</b>	<b>19.01</b>	<b>§ 19</b>	
	<b>20.</b>	5. Проращивание семян.	<b>1</b>	<b>26.01</b>	<b>§ 20</b>	
	<b>21.</b>	6. Способы размножения растений.	<b>1</b>	<b>02.02</b>	<b>§ 21</b>	
	<b>22.</b>	7. Размножение споровых растений.	<b>1</b>	<b>09.02</b>	<b>§ 22</b>	
	<b>23.</b>	8. Размножение голосеменных растений.	<b>1</b>	<b>16.02</b>	<b>§ 23</b>	

	<b>24.</b>	9. Половое размножение покрытосеменных растений.	<b>1</b>	<b>02.03</b>	<b>§ 24</b>	
	<b>25.</b>	10. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.	<b>1</b>	<b>09.03</b>	<b>§ 25</b>	
	<b>26.</b>	<b>11. Контрольная работа. Жизнь растений</b>	<b>1</b>	<b>16.03</b>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Классификация растений (4 часа)</b>	<b>27.</b>	1. Основы систематики растений.	<b>1</b>	<b>23.03</b>	<b>§ 26</b>	
	<b>28.</b>	<b>2.</b> Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	<b>1</b>	<b>06.04</b>	<b>§ 27</b>	
	<b>29.</b>	3. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые и Сложноцветные.	<b>1</b>	<b>13.04</b>	<b>§ 28</b>	
	<b>30.</b>	4. Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. <i>Лабораторная работа.</i> Строение пшеницы (ржи, ячменя).	<b>1</b>	<b>20.04</b>	<b>§ 29</b>	
	<b>31.</b>	7. Культурные растения.	<b>1</b>	<b>27.04</b>	<b>§30</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. Природные сообщества</b>	<b>32.</b>	1. Растительные сообщества.	<b>1</b>	<b>04.05</b>	<b>§31</b>	
	<b>33.</b>	2. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.	<b>1</b>	<b>11.05</b>	<b>§32</b>	
	<b>34.</b>	3. Обобщающий урок	<b>1</b>	<b>18.05</b>	<b>§32</b>	
	<b>35.</b>	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	<b>25.05</b>		

Согласовано

Протокол заседания № 1

Методического совета МБОУ Каменной СОШ

От 30.08.2022

Подпись руководителя МС



Согласовано:

Ответственная за УР

Бусыгина А.Г.











